

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Факультет внебюджетной подготовки  
Кафедра профессиональных дисциплин

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: **Формы и методы профилактической работы с подростками в подразделениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации**

Выполнил:  
студент 162 группы 5 курса  
**Ширин Вячеслав Евгеньевич**

Научный руководитель:  
Доцент кафедры профессиональных дисциплин, кандидат юридических наук, доцент  
**Василенко Марина Михайловна**

Рецензент:  
Старший инспектор ОДН ОП № 2 УМВД России по г. Самаре, майор полиции,  
**Дёмина Яна Алексеевна**

Решение заведующего кафедрой о допуске к защите



Дата защиты: 14.07.2021

Оценка 3 (уровень «хорошо»)

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ.....</b>	<b>8</b>
1.1. Девиантное поведение подростка как предмет профилактической работы сотрудниками системы Министерства внутренних дел Российской Федерации .....	8
1.2. Общая характеристика научного подхода, используемого при подготовке сотрудников подразделений системы Министерства внутренних дел Российской Федерации к осуществлению деятельности по профилактической работе с подростками.....	17
<b>ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИМЕНЯЕМЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</b>	<b>25</b>
2.1. Сущность и виды форм и методов профилактической работы с подростками в подразделениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации .....	25
2.2. Достоинства и недостатки имеющихся форм и методов профилактической работы с подростками в подразделениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации .....	36
<b>Заключение.....</b>	<b>47</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>52</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** В соответствии со статьей 2 Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Реализуя указанный принцип в жизни общества, российское государство осуществляет комплекс мер, направленных на противодействие правонарушениям, в том числе вырабатывает механизм их профилактики и предупреждения.

Причиной распространения правонарушений в обществе, как преступного, так и административно - деликтного характера, помимо прочего, является формирование антиобщественного поведения человека в несовершеннолетнем возрасте, поскольку именно в этой стадии «конструирования» личности закладывается его психологическое отношение к собственным поступкам и к обществу, которым он руководствуется, будучи взрослым.

Широкое распространение антиобщественного поведения несовершеннолетних в дальнейшем приводит к негативным социальным последствиям, так как «взрачивает» общественно опасных личностей, травмирующих общество, его моральные ценности, неприкосновенность другого человека, что приводит к росту преступности и, как следствие, ухудшает уровень жизни граждан.

Осуществление профилактики правонарушений непосредственно сопряжено с деятельностью правоохранительных органов российского государства и органов местного самоуправления по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних, в том числе с нарушениями в области административного права.

Однако реализация указанной политики не может не сопровождаться надлежащим образом выработанной правовой регламентацией в данной сфере.

Действующее правовое регулирование в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних возлагает соответствующие задачи на ряд государственных органов и органов местного самоуправления, формирующих собой систему указанных органов, в чьи полномочия входит непосредственно противодействие правонарушений несовершеннолетних. Одним из таких органов является Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России), в чью компетенцию входит выполнение основных задач в указанной сфере.

Наряду с этим профилактические мероприятия, реализуемые сотрудниками МВД России, объектом которых выступает поведение подростков, не могут быть достаточно эффективными при отсутствии должного понимания форм и методов, используемых в профилактической работе. В настоящее время юридическая доктрина не имеет полноценного представления об указанных формах и методах. Авторы, рассматривающие концепцию профилактики подросткового девиантного поведения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, не детализируют общий механизм профилактики правонарушений несовершеннолетних, не концентрируются на конкретных формах и методах профилактической работы сотрудников МВД России с подростками, а касаются их лишь косвенно, что естественно носит проблемный характер.

Кроме того, нормативная правовая база, регламентирующая рассматриваемую в настоящем исследовании деятельность МВД России, не представляется достаточно полноценной: отсутствует единый свод юридических норм, регулирующих методы выявления факторов правонарушений несовершеннолетних, механизм их профилактики и их устранения. Имеющиеся положения федеральных законов только частично

регламентируют указанную деятельность, а подзаконные нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации и МВД России также не обладают полнотой нормативного регулирования и содержат коллизионные положения.

Динамика развития общественных отношений, повышающиеся требования к охране прав и свобод граждан и эффективности деятельности полиции требуют совершенствования её правового, организационного и методического обеспечения. Все вышеизложенное обуславливает выбор темы и актуальность настоящего исследования, в связи с чем нами был поставлен вопрос о необходимости разработки рекомендаций по формированию нормативной правовой базы, регулирующей методологию деятельности МВД России в сфере профилактики девиантного, в том числе противоправного поведения несовершеннолетних.

**Степень изученности проблемы.** Рассматриваемая в настоящем исследовании проблема имеет высокую степень изученности.

Проблематика правовой регламентации деятельности МВД России в сфере борьбы с детской беспризорностью и противодействия правонарушениям несовершеннолетних затрагивалась в научных трудах таких ученых, как С.Л.Банщикова, А.А. Беженцев, Л.С.Буторина, Ф.П. Васильев, А.Г. Гришаков, Ю.Н. Демидов, С.И.Долговой, А.С.Дугенец, Т.М. Занина, М.В. Костенников, С.Н. Махина, С.С.Нехорошева, Т.А. Смагина, В.Н.Хорьков, А.С. Ускова, А.В. Шевцов и другие. Опыт названных ученых имеет не только теоретическое, но и прикладное значение. В частности, авторами реализованы решения по вопросам административной правоприменительной деятельности органов внутренних дел, разработаны методы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в работе милиции (полиции), которые положены в основу соответствующих методических рекомендаций МВД России.

**Объект** данного исследования: общественные отношения, складывающиеся в процессе реализации форм и методов профилактики девиантного, в том числе противоправного поведения подростков сотрудниками МВД России.

**Предмет** исследования нормативно-правовые акты, раскрывающие используемые в настоящее время формы и методы профилактической работы с подростками в подразделениях МВД России, а также совокупность юридических норм, регулирующих указанную деятельность.

**Цель** дипломной работы: разработка рекомендаций по совершенствованию законодательства, определяющего формы и методы профилактической работы подразделений МВД России в сфере противодействия правонарушениям и иному девиантному поведению несовершеннолетних.

Для достижения поставленной цели были составлены следующие **задачи**:

1) исследовать девиантное поведение подростка как предмет профилактической работы сотрудниками системы Министерства внутренних дел Российской Федерации;

2) дать общую характеристику научного подхода, используемого при подготовке сотрудников подразделений системы Министерства внутренних дел Российской Федерации к осуществлению деятельности по профилактической работе с подростками;

3) рассмотреть сущность и виды форм профилактической работы с подростками в подразделениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации;

4) обозначить проблемные аспекты применяемых форм профилактической работы с подростками в подразделениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации;

5) исследовать общую характеристику методов профилактической работы с подростками в подразделениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации;

6) раскрыть достоинства и недостатки имеющихся методов профилактической работы с подростками в подразделениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

**Научная новизна** исследования заключается в выработке идей и рекомендаций по совершенствованию законодательства, определяющего формы и методы профилактической работы подразделений МВД России в сфере противодействия правонарушениям и иному девиантному поведению несовершеннолетних.

**Методология и методика** исследования основывается на индукции, сравнительного анализа, обобщения, метода системного анализа, метода изучения и анализа литературных источников и норм административного права, а также частных-научных методах: конкретно-социологическом, сравнительно-правовом, формально-юридическом и других.

**Структура работы.** Настоящая дипломная работа состоит из введения, трех глав, включающих в себя шесть параграфов, раскрывающих тему дипломной работы, заключения и библиографического списка.

## **ГЛАВА 1. ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ**

### **1.1. Девиантное поведение подростка как предмет профилактической работы сотрудниками системы Министерства внутренних дел Российской Федерации**

Девиантное поведение в подростковом возрасте является предметом научных дискуссий во многих научных отраслях: педагогике, психологии, социологии, юриспруденции и т.д. В настоящее время данному деструктивному явлению посвящено множество доктринальных разработок.

Н.К. Бакланова, Д.А. Потапов и К.В. Бакланов определяют девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от правовых, моральных, возрастных и других норм и стандартов, принятых обществом<sup>1</sup>. Проанализированные нами литературные источники показывают, что дефиниции различных авторов, раскрывающих сущность девиантного поведения, в целом передают именно такой смысл, какой указан вышеназванными учеными. Например, Н.М. Трофимова утверждает, что девиантное поведение представляет собой отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также

---

<sup>1</sup> Бакланова Н.К., Потапов Д.А., Бакланов К.В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 82.

саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит<sup>2</sup>.

Девиантное поведение, по мнению Е.В. Васькэ, обусловлено существенными преобразованиями социально-экономического и политического характера отечественного государства. Автор подчеркивает, что подростки, как наиболее уязвимая социальная группа к проявлениям внешнего воздействия, моделируют свое поведение на основе вновь созданных (зачастую искусственно) общественных установок, воспринимая их как нормальные правила поведения<sup>3</sup>.

Мы не можем не согласиться с позицией Е.В. Васькэ, поскольку в современной действительности адаптация общества к рыночным отношениям в социально-экономической сфере закладывает фундаментальные ценности несовершеннолетним, выраженные в том, что критерием успешной жизни выступает количество свободных к распоряжению денег. При этом духовные и культурные приоритеты все больше приобретают в глазах подростков вторичное значение. Однако многие современные подростки не могут выстроить логическую связь между финансовой обеспеченностью и трудом, а потому такие категории как профессионализм, личностный духовный рост, компетентность для современных подростков не являются социально значимыми, что, в конечном счете, может привести к антисоциальному, противоправному поведению.

Проблематика приобретает особую остроту в связи с развитием средств массовой информации, в том числе видеоблогинга, в котором отдельные лица, показывающие собственные успехи в жизни, пропагандируют высокую степень финансовой значимости и ее приоритет перед иными социальными

---

<sup>2</sup> Трофимова Н.М. Основы социальной педагогики и психологии: учебное пособие / под ред. Н. М. Трофимовой, С.П. Дувановой, Н.Б. Трофимовой, Т.Ф. Пушкиной. – СПб: Питер, 2006. – С. 254.

<sup>3</sup> Васькэ Е.В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – С. 8.

институтами (семья, дети, любовь, культура и т.д.), не раскрывая должным образом механизм заработка денежных средств. Такая обстановка, как подчеркивает Е.В. Васько, приводит к формированию бездуховности и снижению общественной нравственности<sup>4</sup>.

Процесс формирования антисоциальных ценностей и девиантного поведения у подростка происходит, как правило, латентно и постепенно и сопряжен с попаданием его в соответствующую социальную среду. При этом в современных реалиях нельзя не констатировать, что проявление взаимодействия со сверстниками у ребенка в настоящее время все чаще осуществляется через коммуникационные средства, доступные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а ранее устоявшиеся «дворовые» группы, влияющие на воспитание и поведение несовершеннолетнего, постепенно вытесняются.

Достоинством этому может служить повышение гласности и публичности совершаемых подростком действий в той или иной ситуации, что придает взрослым, в том числе сотрудникам правоохранительных органов, дополнительное преимущество при контроле над поведением подростков.

Однако также, напротив, повышение степени онлайн-взаимодействия у подростков создает дополнительные рычаги пропаганды антисоциального поведения, в частности, учащаются случаи публикации видеоконтента в сеть, на котором происходит совершение противоправных, в том числе преступных, деяний, участниками которых являются несовершеннолетние. Также упрощается процесс приобретения подростками наркотических средств для личного употребления, особую актуальность приобретает проблема пропаганды подросткового суицида и т.д. В целом пребывание в интернет-сообществах также способствует увеличению риска попадания

---

<sup>4</sup> Там же. – С. 9.

подростка в антисоциальную среду, поскольку позволяет примкнуть к такой среде дистанционно.

Несмотря вышесказанное, все же нельзя забывать о том, что жизнь подростков не целиком перешла в медиа пространство, а потому формирование подростковых групп, эксплуатирующих антисоциальное поведение, как явление не утратило до конца своей актуальности. Также не исчезла детская беспризорность как социальное явление.

Полагаем, что основная причина деструктивного поведения у несовершеннолетнего заключается в его связи с семьей. Так, например, современные ученые не меняют точку зрения, представленную советскими авторами, относительно доминирования такой предпосылки беспризорности детей как разрыв семейных связей между ребенком и его родителями (опекунами, попечителями). В частности, следует выделить мнение Д.К. Гайфуллина, в основу которого положены результаты проведенного им социологического исследования, показывающего неразрывную корреляцию между семейным неблагополучием и беспризорностью<sup>5</sup>.

Семейные взаимоотношения являются ключевым фактором возникновения у подростка девиантного поведения. Я.С. Дикусар в своем исследовании формулирует вывод о том, что в семьях детей с девиантным поведением выражены деструктивные факторы семейного воспитания, это отсутствие позитивного интереса к подростку, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность<sup>6</sup>. Точка зрения автора подтверждается ранее проведенными исследованиями Б.Ф. Скинера 1986 г., который утверждал, что если родители окружили ребенка лаской, заботой, дали ему хорошее образование, то он, вероятнее всего, вырастет добропорядочным

---

<sup>5</sup> Гайфуллин Д.К. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних в российском обществе: процессы социальной изоляции и социальной реабилитации: региональный аспект: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. – Казань, 2012. – С. 9.

<sup>6</sup> Дикусар Я.С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 32.

человеком, а если же ребенок рос в неблагополучной семье, его родители не работали, были склонны к алкоголизму, а основным средством воспитания были ругань и побои, то весьма вероятно, что ребенок пополнит ряды малолетних преступников<sup>7</sup>.

Таким образом, полагаем, что основным фундаментом развития девиантного поведения молодой личности являются неблагополучные внутрисемейные отношения и антисоциальные группы, в том числе группы, основанные в телекоммуникационных интернет - ресурсах, в которые вступает подросток на стадии своего взросления.

Следует обозначить, что возникновение зачатков девиантного поведения у подростка можно отметить достаточно легко. Соответствующие признаки рассматриваемого поведения сразу дают понимание того, что следует применить необходимые меры с целью пресечения дальнейшего развития девиации. Ю.В. Трунцевский среди многочисленных признаков выделяет следующие:

- конфликты в общении со сверстниками, проявление агрессивного поведения в отношении них, которое выражается в насильственных действиях физического характера или их угрозах;
- систематическое нарушение общественного порядка во время учебных занятий, в общественных местах, на улице и т.п. (хулиганство);
- создание обстановки угроз для общественной безопасности (например, телефонный терроризм);
- систематическое совершение краж, в том числе в форме мелкого хищения;
- стремление к бродяжничеству, к бездомному образу жизни и существованию за счет попрошайничества;

---

<sup>7</sup> Скиннер, Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: тексты. – 1986. – С. 70.

- употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе;

- проблемы с учителями и школой, намеренные пропуски занятий без уважительных причин и др.<sup>8</sup>

Естественно, основная нагрузка по профилактике девиантного поведения у несовершеннолетнего в случае выявления вышеназванных и других признаков лежит на его родителях, однако данный вопрос имеет, в том числе, публично-правовой характер, в силу чего государство обязано при посредстве работы своих органов реагировать на такого рода явление и предпринимать необходимые превентивные меры.

Конечно, трудно предположить, что со временем аморальное и противоправное поведение среди несовершеннолетних будет ликвидировано окончательно, однако снижение уровня девиации среди подростков – вполне посильная задача, которая в основном возлагается на органы внутренних дел.

Согласно части 1 статьи 4 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы внутренних дел являются элементом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних<sup>9</sup>.

Т.М. Занина и М.В. Бутова, ссылаясь на Приказ МВД России от 29.03.2019 № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» подчеркивают, что деятельность по предупреждению и пресечению участковыми административных правонарушений является

---

<sup>8</sup> Трунцевский Ю.В. Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика // Российский следователь. – 2015. – № 4. – С. 28.

<sup>9</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177 (Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 17. – Ст. 2725).

ключевым звеном в профилактической работе с девиантным поведением у подростков<sup>10</sup>.

Из толкования положений, определенных статьей 12 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», следует, указанной правовой нормой предусмотрена обязанность полиции по осуществлению противодействия преступности и фактам совершения административных правонарушений, устранению их детерминантов и последствий<sup>11</sup>.

Основным нормативным правовым актом, детализирующим механизм профилактической работы подразделений МВД России по делам несовершеннолетних с девиантным поведением подростков, является Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации». Полный перечень обязанностей сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, связанных с профилактической работой над противоправными деяниями несовершеннолетних предусмотрен разделом 5 указанной Инструкции. В частности, названным сотрудникам вменяется обязанность:

- анализировать причины совершения несовершеннолетними правонарушений, состояние (эффективность) работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- изучать и использовать материалы, размещенные в СМИ, сообщения государственных органов, общественных объединений, обращения граждан, а также другие материалы, содержащие информацию, необходимую для организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- принимать участие в подготовке информационных материалов и предложений в соответствующие органы исполнительной власти и органы

---

<sup>10</sup> Занина Т.М., Бутова М.В. К вопросу о компетенции органов внутренних дел (полиции) по предупреждению и пресечению административных правонарушений несовершеннолетних // Административное право и процесс. – 2020. – № 10. – С. 22.

<sup>11</sup> Российская газета. – 2011. – № 28 (Российская газета. – 2019. – № 124).

местного самоуправления по вопросам совершенствования работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- участвовать в организации и проведении целевых профилактических мероприятий и др.<sup>12</sup>

Приведенный выше обзор нормативной правовой базы подтверждает названную позицию о главенствующей роли органов внутренних дел в противодействии развитию девиации в поведении среди несовершеннолетних.

Следует отметить, что при работе по профилактике девиантного поведения подростков немаловажным аспектом выступает необходимость соблюдения органами внутренних дел прав, свобод и законных интересов детей в соответствии требованиями международного права. Здесь особый подход административного законодательства заключается в формировании нормативной правовой базы, регулирующей деятельность указанных органов системы профилактики детских правонарушений.

В частности, следует отметить принятие Правительством Российской Федерации Распоряжения от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», которое ставит перед органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления следующие задачи:

- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;

- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;

---

<sup>12</sup> Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;
- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних<sup>13</sup>.

Как видно из представленного, отечественное государство, с одной стороны, декларирует необходимость снижения противоправности в модели поведения несовершеннолетних, с другой стороны, ставит перед правоохранительными органами задачу по защите прав несовершеннолетних и созданию условий для восстановительного процесса их поведения. Данная концепция корреспондирует статье 37 и другим нормам Конвенции о правах ребенка 1989 г.<sup>14</sup>

Как отмечает Н.С. Солдатов, готовность к профилактической работе с несовершеннолетними девиантного поведения – это профессионально-личностный компонент деятельности сотрудника МВД России по делам несовершеннолетних, включающий в себя гуманное отношение к ребенку, реализуемое в профессиональных умениях организовать целесообразную педагогическую деятельность в социуме, направленную на системное

---

<sup>13</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 14. – Ст. 2088.

<sup>14</sup> Сборник международных договоров СССР. – 1993. – Выпуск XLVI.

взаимодействие различных социальных институтов, актуализирующих профилактическую работу с детьми<sup>15</sup>.

Из указанного следует, что при организации профилактической деятельности сотрудниками полиции в области совершения подростками аморальных и противоправных поступков МВД России требуется соблюсти баланс между репрессивным воздействием на «трудных» детей и сохранением их психологического здоровья, а также заложить идеи, ориентированные на исправление поведения и мировоззренческих установок того или иного подростка. Это объясняется тем, что подростки в силу своей психологической незрелости не способны полноценно и всесторонне оценивать совершаемые ими поступки, что, в свою очередь, требует особого подхода к профилактической работе МВД России в сфере совершения подростками противоправных и аморальных поступков, о чем подробно будет рассмотрено далее в настоящем исследовании.

## **1.2. Общая характеристика научного подхода, используемого при подготовке сотрудников подразделений системы Министерства внутренних дел Российской Федерации к осуществлению деятельности по профилактической работе с подростками**

Как было отмечено выше, органы внутренних дел при проведении профилактической работы, направленной на минимизацию проявления девиации в поведении подростков, используют особый подход, отличный от аналогичной ситуации среди взрослых людей, обусловленный психологическими особенностями несовершеннолетних. В связи с данными

---

<sup>15</sup> Солдатов Н.С. Подготовка сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних МВД РФ к профилактике девиантности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Елец, 2009. – С. 9.

обстоятельствами Ю.К. Шароян выделяет четыре направления деятельности МВД России, в частности, его подразделений по делам несовершеннолетних в указанной сфере.

К первому направлению автор относит воспитательную деятельность, осуществляемую при взаимодействии сотрудников полиции с руководителями и педагогами общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования<sup>16</sup>. Здесь, мы полагаем, автор акцентировал внимание читателя на просветительные занятия в указанных заведениях с учащимися, лекторами которых выступают сотрудники МВД России. Полагаем, что данное направление нельзя обесценивать, так как именно правовое воспитание подростков способствует укреплению в их сознании положительных жизненных ориентиров, и превентивно сказывается на возникновении у них зачатков циничного отношения к обществу и его моральным устоям.

Ко второму направлению деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних МВД России автор относит владение ими социальной и педагогической техниками, при помощи которых сотрудники, вступая в контакт с подростками, могут донести положительную информацию до них, несмотря на психологическую незрелость последних, а также внедрить идею подросткам, ориентированную на правильное поведение в дальнейшем. Автор также подчеркивает, что при отсутствии у сотрудника по делам несовершеннолетних должного уровня во владении социально-педагогической техникой, при неправильной организации им педагогического общения с подростком цели профилактики, скорее всего,

---

<sup>16</sup> Шароян Ю.К. Предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних силами ОВД: проблемы и перспективы // Молодой ученый. – 2020. – № 6 (296). – С. 155.

достигнуты не будут, а, следовательно, подросток по-прежнему будет оставаться в группе риска<sup>17</sup>.

Третье направление, по мнению Ю.К. Шарояна, состоит в обучении МВД России собственных сотрудников методам и средствам использования психолого-педагогического инструментария в деле профилактики подростковой противоправности<sup>18</sup>.

К четвертому направлению автор причисляет непосредственную подготовку специалистов подразделений по делам несовершеннолетних, которые обладали бы необходимыми социально-психолого-педагогическими компетенциями, а также умениями и практическими навыками в организации и проведении эффективной научно-обоснованной профилактической воспитательной деятельности с подростками, способностью и готовностью их применить в своей практической профессиональной деятельности<sup>19</sup>.

В целом мы полагаем, что указанные направления характеризуют необходимость повышения качественных и количественных показателей профессиональной подготовки сотрудников полиции в области профилактической работы над девиантным поведением несовершеннолетних.

В связи с этим полагаем целесообразно рассмотреть концепцию научного подхода к подготовке сотрудников подразделений системы МВД России к осуществлению деятельности по профилактической работе с подростками, их поведением и мировоззрением.

Н.С. Солдатов в диссертации акцентирует внимание на то, что педагогическая модель готовности сотрудника по делам несовершеннолетних МВД России к профилактической работе с несовершеннолетними девиантного поведения содержит комплекс инновационных подходов к

---

<sup>17</sup> Там же. – С. 155.

<sup>18</sup> Там же. – С. 156.

<sup>19</sup> Там же. – С. 156.

организации профессионального образовательного процесса (лекций по педагогике сотрудничества, социальной педагогике, педагогике среды, интерактивных практических занятий с использованием игровых и проективных технологий) и направлена на становление субъектности сотрудника, координацию профилактической деятельности различных социальных институтов<sup>20</sup>.

Л.Д. Унарова в своем диссертационном исследовании обозначает, что концепция подготовки сотрудников органов внутренних дел к осуществлению деятельности по профилактической работе с подростками берет свое начало в конце прошлого века и проходила через констатирующий и формирующий этапы по апробации социально-педагогической модели подготовки слушателей к воспитательно-профилактической деятельности<sup>21</sup>.

Констатирующий этап был направлен на изучение системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в целом, а также на взаимодействие различных органов в указанной области, осуществляющих профилактическую деятельность, направленную на недопущение девиантного поведения у подростков, определение уровня знаний у слушателей в данной области и формирование критериев оценивания их готовности к профилактической работе.

Целью формирующего этапа явилось исследование влияния педагогических условий личностно-ориентированного обучения и воспитания слушателей на формирование их готовности к воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними. Достижение поставленной цели реализовывалось через выполнение следующих задач:

- разработка методологии обучающего процесса слушателя;

---

<sup>20</sup> Солдатов Н.С. Подготовка сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних МВД РФ к профилактике девиантности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Елец, 2009. – С. 9.

<sup>21</sup> Унарова Л.Д. Социально-педагогическая деятельность сотрудников органов внутренних дел по профилактике девиантности несовершеннолетних: дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2000. – С. 102.

- определение эффективных технологий реализации вышеуказанной социально-педагогической модели среди слушателей;
- изучение состава слушателей;
- определение статистической динамики развития навыков и знаний у слушателей в области профилактической работы над девиантным поведением подростков<sup>22</sup>.

Диссертант также указывает, что профессиональная подготовка включает в себя теоретическое обучение, основной целью которого является формирование у обучаемого правильного понимания сущности предстоящей деятельности и усвоения им необходимых знаний. Теоретическое обучение сочетается с практической подготовкой, другими словами, собственно процессом тренировки, нацеленным на формирование необходимой системы профессиональных умений и навыков<sup>23</sup>.

Эффективность и действенность системы подготовки сотрудников полиции обеспечивается наличием необходимых социальных и профессиональных знаний о профилактической деятельности такого сотрудника; овладением видами, формами и методами профилактической деятельности, обогащающими социальное и профессиональное становление сотрудника; социальной зрелости, проявляемой в его мотивированной готовности овладевать социальными и профессиональными знаниями, умениями, навыками и стремлением реализовать их в своей практике.

Полагаем, что при подготовке сотрудников полиции к профилактико-воспитательной работе с подростками, следует обратить внимание на несколько параметров. Во-первых, необходимо понимать, насколько указанные сотрудники сами считают проблематику девиации поведения у несовершеннолетних актуальной. Во-вторых, следует выяснить какими на текущий момент времени сотрудники обладают знаниями и умениями в

---

<sup>22</sup> Там же. – С. 103.

<sup>23</sup> Там же. – С. 104.

области профилактики такого поведения. В случае, если полученная информация неудовлетворительна, определить причины таких показателей и подготовить план для их устранения.

Также следует отметить, что профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел в области профилактико-воспитательной работы с подростками не предполагает исключительно внедрение имеющихся научных позиций в сознание слушателей-сотрудников МВД России без возможности последними выражать собственные мысли и идеи в указанной области доктринальных разработок. Полагаем, что целесообразен иной подход, так как попытки выразить собственное мнение предполагают собой, что такие сотрудники будут совершать действия, направленные на получение более углубленных знаний о рассматриваемой проблеме, что само собой положительно скажется на текущем уровне знаний таких сотрудников о технологиях противодействия девиантному поведению несовершеннолетних.

### **Выводы по главе 1**

Подводя итоги по первой главе настоящего исследования, следует сформулировать следующее.

Девиантное поведение у несовершеннолетнего является таким поведением, которое характеризуется циничным пренебрежением социальных норм и устоев, принятых в обществе, включающих в себя нормы морали и формально определенные нормы права, закрепленные в нормативных правовых актах.

Главной причиной возникновения девиации в поведении подростков выступает реформация окружающей действительности, изменение социальной и политической обстановки в стране. В частности, в настоящее время укоренение рыночных отношений в российском обществе влияет, в том числе, на модель поведения подростков, так как формирует у последних

высокую значимость материального благополучия и нивелирует иные ценности, в том числе духовные. Отсутствие понимания каким именно образом следует добиваться финансового положения приводит к формированию у подростков социальной установки «получи деньги любой ценой», что само собой является детерминантом девиантного поведения у подростков.

Несмотря на то, что основная нагрузка профилактики указанного поведения несовершеннолетних возложена на их родителей или лиц, их заменяющих, данный вопрос в силу своей публичной значимости разрешается, в том числе, органами государственной власти, по большей степени – Министерством внутренних дел Российской Федерации.

Реализуя круг своих полномочий в области профилактики девиантного поведения, МВД России требуется соблюсти баланс между интересами ребенка, его правами и свободами и применением мер воспитательного и репрессивного характера. Данную задачу невозможно выполнить без должной подготовки сотрудников МВД России, выполняющих воспитательную и профилактическую работу с подростками, направленную на коррекцию их поведения.

В целях подготовки сотрудников органов внутренних дел к работе с несовершеннолетними реализуется комплекс мероприятий, направленных на получение сотрудниками полиции объективных фундаментальных и иных знаний о природе девиантного поведения, его различных аспектов, методик его профилактики и предотвращения. Здесь используются методики обучения, включающие в себя лекции по педагогике, практические занятия с использованием технических средств с целью освоения теоретических знаний на практике. В данную систему включается также предоставление возможности обучающимся сотрудникам МВД России заниматься собственными доктринальными разработками в области профилактической

работы органов внутренних дел в области девиантного поведения несовершеннолетних лиц.

Эффективность и действенность системы подготовки сотрудников полиции обеспечивается наличием необходимых социальных и профессиональных знаний о профилактической деятельности такого сотрудника; овладением видами, формами и методами профилактической деятельности, обогащающими социальное и профессиональное становление сотрудника; социальной зрелости, проявляемой в его мотивированной готовности овладевать социальными и профессиональными знаниями, умениями, навыками и стремлением реализовать их в своей практике.

## **ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИМЕНЯЕМЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **2.1. Сущность и виды форм и методов профилактической работы с подростками в подразделениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации**

Профилактическая деятельность всегда занимало не последнее место в работе органов внутренних дел. Данному направлению традиционно уделяется много внимания как в правотворческой политике, так и в прикладной части работы данной государственной структуры. Также данная деятельность не остается без внимания в научных разработках юриспруденции.

Вместе с тем не все аспекты профилактики правонарушений, в частности правонарушений в подростковом возрасте, рассматриваются в юридической науке всесторонне и детально. Малоизученными по сей день остаются категории «формы» и «методы» профилактической деятельности полиции при работе с несовершеннолетними. Между тем понимание данных категорий имеет большое прикладное значение, так как именно их сущность и реализация способствуют достижению целей деятельности МВД России.

В доктринальных разработках имеется определенное множество дефиниций, раскрывающих понимание указанных категорий. Например, А.П. Титаренко, опираясь на мнение С.В. Тарабрина, утверждает, что

формами профилактической деятельности органов внутренних дел являются конкретные виды профилактических мероприятий, реализуемых полицией<sup>24</sup>.

По нашему мнению, указанная дефиниция соответствует положениям действующего законодательства.

Частью 1 статьи 17 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (далее – Закон об основах системы профилактики) определены формы профилактической деятельности, в том числе деятельности МВД России, в которые воплощаются в следующие профилактические мероприятия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;
- социальная адаптация;
- ресоциализация;
- социальная реабилитация<sup>25</sup>.

Несомненно, данные формы профилактической деятельности применяются в практике МВД России, связанной с работой с несовершеннолетними, в том числе подростками-правонарушителями.

В связи с этим далее предлагается раскрыть содержание каждой из указанных форм.

---

<sup>24</sup> Титаренко А.П. Формы и методы индивидуальной профилактической деятельности полиции в современных социально-экономических условиях // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – № 402. – С. 201.

<sup>25</sup> Российская газета. – 2016. – № 139.

Статьей 18 Закона об основах системы профилактики установлено, что в целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений или лица, участвующие в профилактике правонарушений, доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера<sup>26</sup>.

Э.И. Атагимова, рассматривая правовое просвещение в контексте профилактики подростковой преступности, утверждает, что суть правового просвещения заключается в утверждении человеческого достоинства и ценности человеческой личности, на учении защищать свои права и законные интересы, повышении профессионализма всех тех, кто по роду работы связан с проблемами человека. Автор подчеркивает, что правовое просвещение следует определять как процесс распространения юридических знаний, целью которого является воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения<sup>27</sup>.

Правовое просвещение осуществляется посредством воздействия на сознание подростков с целью выработки у последних понимания о праве и юридической ответственности, о том какие действия совершать запрещено и наступлении последствий за их совершение.

Составным элементом правового просвещения является правовое информирование, с помощью которого подразделения МВД России осуществляют рассматриваемую профилактическую деятельность. Информирование реализуется посредством проведения занятий (бесед,

---

<sup>26</sup> Там же.

<sup>27</sup> Атагимова Э.И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности // Мониторинг правоприменения. – 2015. – № 4(17). – С. 17.

лекций) с подростками, зачастую это осуществляется в общеобразовательных учебных заведениях.

Другой формой, пожалуй, самой распространенной в правоприменительной практике, является профилактическая беседа. С.И. Кириллов, В.А. Уткин, П.В. Шмарион утверждают, что данная форма профилактики имеет высокую степень эффективности в сравнении с иными формами, предусмотренными частью 1 статьи 17 Закона об основах системы профилактики. Суть профилактической беседы состоит в устном разъяснении профилактируемому, в отношении которого применяется эта мера, о правовой и моральной ответственности перед обществом и государством за социальные последствия продолжения антиобщественного поведения<sup>28</sup>.

Необходимо отметить, что данная форма профилактики сопряжена с предыдущей, поскольку в момент осуществления профилактической беседы сотрудник полиции доносит несовершеннолетнему правовую информацию, чем реализует в отношении него правовое просвещение. Однако отличие от предыдущей формы заключается в том, что профилактическая беседа носит индивидуальный характер, тогда как правовое просвещение обычно осуществляется путем воздействия на массовое сознание граждан.

Как подчеркивают авторы, основной задачей профилактической беседы выступает воспитательное воздействие на конкретного субъекта с целью коррекции его антиобщественного поведения<sup>29</sup>.

Проблема данной формы профилактической работы заключается в том, что, несмотря на ее частое использование, до сих пор отсутствуют утвержденные методические рекомендации или регламент по проведению профилактической беседы, что, на наш взгляд, является существенным

---

<sup>28</sup> Кириллов С.И., Уткин В.А., Шмарион П.В. Содержание и методика проведения профилактических бесед с лицами, состоящими на учете в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 1. – С. 110.

<sup>29</sup> Там же. – С. 110.

недостатком. В связи с этим правоохранительные органы используют достижения юридической науки в этой области. С.И. Кириллоов, В.А. Уткин, П.В. Шмарион подразделяют профилактическую беседу на три вида – предварительную, предупредительную и воспитательную<sup>30</sup>.

Первая проводится при постановке подростка на учет сотрудником подразделения МВД России по делам несовершеннолетних. Ее цель заключается в знакомстве сотрудника с профилактируемым подростком. Здесь выясняются основания и все детали событий, наступление которых требует профилактической работы. Такую беседу следует проводить в симбиозе доброжелательности с требовательностью к поведению подростка-правонарушителя.

Предупредительная беседа осуществляется с целью непосредственного воспитательного воздействия на поведение подростка. Если профилактируемый ведет антиобщественный образ жизни, ему необходимо дать понять, что данное поведение недопустимо и его продолжение может повлечь за собой не только усиление надзора полиции до тех пор, пока не произойдут изменения в лучшую сторону, но применение в случаях, предусмотренных законом, мер государственного принуждения.

Воспитательная беседа по цели, основному содержанию, способам воздействия близка к предупредительной беседе. Пути воздействия на сознание, чувства и волю профилактируемого, используемые в ходе предупредительных и воспитательных бесед во многом сходны. Однако, воспитательные беседы проводятся, как правило, и в неофициальной обстановке, чаще всего с участием представителей общественности, по месту жительства, учебы или работы профилактируемого.

Объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения

---

<sup>30</sup> Там же. – С. 111.

правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения осуществляется в порядке, предусмотренном Приказом МВД России от 04.03.2020 № 119. Согласно пункту 2 данного порядка официальное предостережение (предостережение) может быть объявлено физическому лицу при наличии в действиях такого лица признаков указанного поведения, если в таких действиях отсутствует состав административного или уголовного правонарушения<sup>31</sup>. Данное предостережение объявляется путем вручения официального документа, составленного по форме, прилагаемой к названному Приказу.

Профилактический учет – это информационная база данных о лицах, требующих профилактического воздействия со стороны субъектов профилактики с целью предупреждения правонарушений<sup>32</sup>. Ведение данной базы осуществляется субъектами профилактики посредством сбора, регистрации и обработки сведений о несовершеннолетнем, совершившем деликтный или иной антиобщественный поступок, о процессе его времяпровождения, о его внутрисемейной обстановке и др. Данные сведения необходимы при межведомственном взаимодействии правоохранительных органов и других лиц с целью повышения контроля над поведением ребенка и при необходимости его корректировки.

Стоит отметить, что профилактический учет используется органами внутренних дел, независимо от содержания всех признаков состава юридического правонарушения. Например, Московский городской суд признал законным постановку на учет несовершеннолетнего в связи с отказом в возбуждении уголовного дела сотрудником полиции по причине

---

<sup>31</sup> Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.04.2021).

<sup>32</sup> Хаметдинова Г.Ф. Профилактический учет: понятие и проблемы правового регулирования // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – № 3(41). – С. 30.

недостижения подростком возраста, с которого наступает уголовная ответственность<sup>33</sup>.

Что касается социальной адаптации, то здесь необходимо отметить, что сама по себе данная форма не применяется подразделениями МВД России в отношении несовершеннолетних правонарушителей непосредственно. Вместе с тем согласно пунктам 71.5-71.6 Приказа МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» сотрудники подразделений МВД России по делам несовершеннолетних привлекают иных лиц, способствующих оказать на подростков, состоящих на профилактическом учете, положительное влияние, а также решают с указанными третьими лицами вопросы по организации их обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга<sup>34</sup>.

Учитывая это, нельзя отрицать вклад МВД России при реализации социальной адаптации «трудных» подростков; участие сотрудников осуществляется, в том числе посредством дачи рекомендаций учреждениям, осуществляющим профилактику правонарушений несовершеннолетних, о том какие именно способы социальной адаптации следует применить в отношении конкретного несовершеннолетнего лица.

Говоря о ресоциализации, следует обратить внимание, что многие авторы отождествляют данную категорию с понятием «реабилитация». В частности, Л.В. Васильев утверждает, что процесс ресоциализации представляет собой «перевоспитание лиц, совершивших преступления, приобщение их к трудовой деятельности и нормальной социальной среде, отслеживание динамики личности осужденного, разработка рекомендаций по

---

<sup>33</sup>Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.04.2021).

<sup>34</sup> Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

перевоспитанию и ресоциализации осужденных<sup>35</sup>». В.В. Привалова утверждает, что ресоциализация несовершеннолетних подростков-правонарушителей является целенаправленным процессом возвращения и приобретения необходимых возможностей и (или) способностей к жизни в обществе несовершеннолетнего с соблюдением норм права. Данный процесс направлен на восстановление индивида в качестве социализированного члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений<sup>36</sup>.

Бесспорно, данная форма профилактической деятельности не может быть реализована сотрудниками МВД России без использования иных форм, таких как правовое просвещение и профилактическая беседа. Однако, мы полагаем, что в этом и заключается настоящая сущности профилактической работы – реализация комплекса ее форм и методов в зависимости от конкретных обстоятельств в целях достижения наибольшей степени эффективности.

К слову, как и в случае с социальной адаптацией, процесс ресоциализации не может быть осуществлен без привлечения иных субъектов профилактики противоправного поведения подростков.

Очень близкой формой профилактической деятельности к ресоциализации является социальная реабилитация, сущность которой заключается в проведении комплекса мероприятий, направленных на корректировку поведения подростка, представляющих собой процесс возвращения несовершеннолетнего к нормальному правомерному поведению и законопослушанию. Данная форма реализуется через взаимодействие органов полиции и иных органов и учреждений, совместная работа которых заключается в оказании социальной, медицинской, психологической и иной помощи подростку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

---

<sup>35</sup> Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник. - СПб., 2002. - С. 627.

<sup>36</sup> Привалова В.В. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей: понятие, признаки и принципы // Евразийский Союз Ученых. – 2016. – № 4(25). – С. 57.

Помимо указанных методов, А.П. Титаренко утверждает, что подразделения МВД России используют и иные методы, не предусмотренные Законом об основах системы профилактики. Например, такие формы, как опрос (беседа с местными жителями территории, на которой осуществляется административный надзор), личное наблюдение, поквартирный обход и рейдовые мероприятия, оперативный поиск поднадзорного лица и др.<sup>37</sup>

Рассматривая методологию профилактической деятельности МВД России в отношении «трудных» подростков, следует опираться на дефиницию А.П. Титаренко, который ссылаясь на труды С.Г. Серебрянникова, утверждает, что под методами указанной деятельности следует понимать совокупность приемов и способов, эффективность которых заключается в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних<sup>38</sup>.

Е.И. Мещерякова в своих научных разработках подробно охарактеризовала отдельные методы профилактической работы с несовершеннолетними, ведущими противоправную или иную антиобщественную деятельность.

В частности, автор обозначила метод убеждения как основной метод социального воспитания, используемый подразделениями по делам несовершеннолетних. Приемами метода убеждения, как считает автор, в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними становятся разъяснение, доказательство и опровержение. Эти приемы используются, главным образом, при проведении бесед с несовершеннолетними. Эффективность использования приемов метода убеждения зависит не только от содержания того материала, который использует сотрудник полиции, но и от его объективности, правдивости и

---

<sup>37</sup> Титаренко А.П. Формы и методы индивидуальной профилактической деятельности полиции в современных социально-экономических условиях // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – № 402. – С. 201.

<sup>38</sup> Там же. – С. 201.

злободневности. В связи с этим для убеждения несовершеннолетнего нельзя использовать сомнительный и непроверенный материал, уходить от правдивых и ясных ответов на поставленные вопросы. При этом приемы словесного убеждения не должны превратиться в морализирование или назидание, уговаривание, так как тогда они способствуют лишь усилению внутреннего сопротивления несовершеннолетнего воспитательному воздействию<sup>39</sup>. Суть данного метода заключается в психологическом воздействии на мировоззрение подростка, при котором он начинает внутренне осознавать собственные ошибки и их последствия, ставить себе установки, исключающие дальнейшее повторение антисоциальных поступков. Ученый подчеркивает, что данный метод осуществляется, как правило, с опорой на конкретные жизненные примеры, которые при правильной подаче материала, должны оказать должный психологический эффект.

Другой метод, который рассматривается вышеназванным автором, является метод поощрения. Здесь ученый отмечает использование таких приемов как одобрение, похвала, позитивная оценка, благодарность и т.д. При этом автор обращает внимание на то, что указанные приемы должны применяться только в тех случаях, когда позитивный результат в прогрессировании правомерного поведения подростка был сопряжен с потребностью проявления конкретных усилий и труда<sup>40</sup>.

Обратным методом метода поощрения следует обозначить метод наказания. Здесь сотрудник полиции использует меры административного принуждения, предусмотренные законом, направленные на то, чтобы

---

<sup>39</sup> Мещерякова Е.И. Особенности применения методов и средств воспитания при индивидуальной работе с несовершеннолетними сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник Воронежского института МВД России. – 2014. – № 2. – С. 93.

<sup>40</sup> Там же. – С. 94.

подросток претерпел определенные негативные последствия в результате совершения правонарушений.

В индивидуальной профилактической работе сотрудник подразделения МВД России по делам несовершеннолетних может использовать определенные средства, то есть конкретные предметы материального мира, которые способствуют формированию эмоциональных и психологических установок у подростка о том, что конкретные деяния совершать нельзя. Например, если несовершеннолетний совершил кражу велосипеда с целью на нем покататься, сотрудник полиции может показать видео такому подростку, на котором мать другого несовершеннолетнего лица плачет в момент назначения судом соответствующего наказания последнему. Такой прием имеет собой цель вызвать чувство страха у подростка оказаться в аналогичной ситуации, что может послужить ему стимулом отказаться от совершения подобных неправомерных действий в дальнейшем.

Помимо указанных методов, иные авторы предлагают свое видение относительно того, какие приемы и способы можно применять при профилактической работе с подростками-правонарушителями. Например, А.Г. Болелова обозначает методы перестройки жизненного опыта. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни<sup>41</sup>. Иначе говоря, создание такой модели ситуации, при которой у подростка будет отсутствовать возможность бесконтрольного времяпровождения, что минимизирует риск рецидива правонарушения или иного антиобщественного поведения.

Несмотря на обилие форм и методов профилактической работы с подростками в подразделениях системы МВД России, невозможно отрицать, что они не являются совершенными, так как очевидно не дают гарантию

---

<sup>41</sup> Болелова А.Г. Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Профилактика зависимостей. – 2016. – № 1(5). – С. 18.

получения должного результата в каждом отдельно взятом случае. В силу этого следует продолжать разработку доктрины юридической, педагогической и других наук в данной области с целью ее совершенствования.

## **2.2. Достоинства и недостатки имеющихся форм и методов профилактической работы с подростками в подразделениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации**

Как отмечено выше, многочисленные формы и методы, применяемые сотрудниками МВД России при работе с «трудными» подростками, не являются совершенными и не дают гарантии достижения требуемого результата в конкретной ситуации. В связи с этим мы полагаем необходимым рассмотреть достоинства и недостатки вышеназванных форм и методов, а также дать рекомендации и устранению указанных недостатков.

В начале обзора применяемых форм профилактической работы мы отметили правовое просвещение и правовое информирование. Несомненно, данная форма обладает определенными достоинствами. В частности, именно посредством данной формы подросток первично узнает об отдельных аспектах юридической стороны человеческой жизни. Известно, что несовершеннолетние в силу специфики их склада ума, как правило, не используют средства массовой информации, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», в целях повышения юридической грамотности. Между тем, ценность познания данной области оспорить невозможно, подросток должен иметь определенное представление о том, какие существуют деяния, порицаемые обществом и государством, а также понимание наступления негативных последствий в случае их совершения. Кроме того, Э.И. Атагимова акцентирует внимание читателя на том, что

данная форма профилактики способствует снижению уровня молодежного экстремизма<sup>42</sup>.

Полагаем, что немаловажным достоинством правового просвещения следует признавать возможность массового профилактического воздействия, здесь присутствует механизм, позволяющий работать с подростками в целом без индивидуальной отработки.

Наряду с этим правовое просвещение имеет и свои недостатки. Нельзя отрицать тот факт, что каждый ребенок находится в индивидуальной социальной обстановке: имеет собственную семью, отдельное окружение в виде друзей, знакомых, в том числе взрослых, а также подвергается различного рода влиянию со стороны тех личностей, которые кажутся ему авторитетными, в том числе являющиеся на экранах средств массовой информации. В связи с этим влияние правового просвещения дает на каждого подростка разный профилактический эффект. Отдельные подростки в целом пренебрежительно относятся к действующим правилам и не признают их. В такой ситуации правовое просвещение не придает нужного результата. Полагаем, что разрешение данного вопроса в целом невозможно, однако имеет смысл корректировка методов правового просвещения с целью повышения его эффективности. Например, возможно использование сотрудниками МВД России авторитетных для подростков медийных личностей, которые могут косвенно пропагандировать правомерное поведение. Также органы внутренних дел могут способствовать усилению общественного порицания за антиобщественное поведение среди несовершеннолетних. Данная практика имела место ранее в СССР, идеологическая основа общественной жизни которого позволяла минимизировать распространение указанного асоциального явления.

---

<sup>42</sup> Атагимова Э.И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности // Мониторинг правоприменения. – 2015. – № 4(17). – С. 17.

Также, следует отметить положительный зарубежный опыт. Например, А.Б. Гусейнов в своем исследовании обозначает, что В 1971 г. Министерство внутренних дел Великобритании направило всем начальникам полиции циркулярное письмо, в котором рекомендовалось создать при полицейских управлениях отделы (отделения) по привлечению общественности. Штаты таких отделов (отделений) должны составлять 2% полицейских сил. В общие обязанности этих отделов (отделений), которые распространяются и на служащих других подразделений полиции, по мимо прочего входят проведение бесед в школах, проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними и другим населением о функциях и задачах полиции, ознакомление с ее деятельностью, подбор полицейских кадров, привлечение к работе в полиции молодежи, налаживание работы «специальных полицейских сил» по привлечению общественности и несовершеннолетних к предупреждению правонарушений и др.<sup>43</sup>

Полагаем, что данный пример показывает правильный подход к проблеме недостатка правового просвещения среди несовершеннолетних, который может быть интегрирован в практику МВД России отечественным государством.

Что касается профилактической беседы, то данная форма в сравнении с предыдущей имеет более высокую степень эффективности, так как позволяет корректировать поведение конкретного индивида с учетом его психологических особенностей и социальной среды, в которой воспитывается подросток.

Вместе с тем нельзя отрицать, что отсутствие нормативной базы, регламентирующей процедуру проведения профилактической беседы, является существенным недостатком данной формы профилактики, проводимой сотрудниками подразделений МВД России по делам

---

<sup>43</sup> Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 3. – С. 52.

несовершеннолетних, поскольку указанная форма применяется наиболее часто рассматриваемым субъектом профилактики.

Должностные лица МВД России имеют различный уровень квалификации и степень образования. Далеко не все сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних обладают достаточным уровнем знаний в области доктринальных разработок о методах проведения профилактической беседы, тем более что их применение не носит общеобязательного характера.

Мы полагаем, что данная проблема требует разрешения посредством утверждения единого подхода к модели реализации профилактических бесед сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних, который должен быть утвержден приказом МВД России. Данный подход позволит избежать ошибок в практике профилактической деятельности, так как будет регулироваться нормами административного права.

В частности, требуется сформулировать указанным нормативным правовым актом конкретные виды профилактических бесед. Ранее мы указывали, что доктринальные источники предлагают условно подразделять профилактические беседы на три разновидности: предварительная беседа, предупредительная и воспитательная.

Кроме того, данным документом следует определить конкретные правовые основания для проведения профилактической беседы, связанные с попыткой совершения общественно опасного или иного антисоциального действия (бездействия), а также методологию проведения профилактической беседы. На последнем следует акцентировать внимание, так как именно правильно используемые методы проведения названного мероприятия определяют эффективность данной формы профилактики. Здесь необходимо обозначить открытый перечень возможных приемов и средств, которые могут быть использованы сотрудником МВД России при проведении профилактической беседы в зависимости от конкретной ситуации.

Порядок объявления официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения, в отличие от вышесказанных форм профилактики, регламентирован действующим законодательством Российской Федерации. Несомненно, это является достоинством данной формы, так как присутствует четкая регламентация того, в каких случаях и в каком порядке применяется указанной форма профилактического воздействия.

Вместе с тем следует учитывать психологическую незрелость ребенка. Полагаем, что эффективность данной формы не следует возводить в абсолют, так как данное действие, а именно объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения, носит формально определенный административный характер. Однако в большинстве случаев подросток не может воспринять в серьез полученный в результате реализации данной формы профилактики юридический документ, так как данная форма, в отличие от предыдущей, не базируется на эмоциональном психологическом воздействии. В этом, по нашему мнению, заключается ее недостаток.

Говоря о профилактическом учете, следует понимать, что данная форма профилактики правонарушений несовершеннолетних используется подразделениями МВД России в качестве вспомогательной и создает условия для реализации иных форм профилактики. Достоинством данной формы выступает возможность облегчить органам внутренних дел работу по контролю над девиантным поведением подростков, поскольку позволяет подготовить определенный уровень сведений о несовершеннолетнем, нуждающимся в профилактике. При помощи данной формы сотрудники

подразделений МВД России по делам несовершеннолетних могут осуществлять подготовку к профилактической беседе с конкретным подростком, осуществлять его поиск в случае его пропажи, фиксировать информацию о проблемных аспектах личности несовершеннолетнего с целью дальнейшего проведения мероприятий, направленных на его ресоциализацию и социальную адаптацию, и т.д.

Недостатком профилактического учета, по нашему мнению, является отсутствие четкой регламентации (закрытого перечня случаев), при котором подросток может быть поставлен на профилактический учет. В судебной практике присутствует большое множество судебных актов, отменяющих факт постановки на учет несовершеннолетнего (например, кассационное определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 25.06.2020 № 88А-10468/2020 по делу № 2А-6981/2019, кассационное определение Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 15.10.2020 № 88А-24734/2020 и др.<sup>44</sup>). Зачастую в мотивировочной части судебного акта в такой ситуации содержится то, что тот или иной подросток совершил определенное административное правонарушение впервые, до этого в совершении антиобщественного поведения замечен не был, в связи с этим суды удовлетворяют требования законных представителей о незаконности постановки сотрудником подразделения МВД России на профилактический учет конкретного несовершеннолетнего лица.

Данные ошибки правоприменительной практики сопряжены с тем, что правовая регламентация Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная Приказом МВД России от 15.10.2013 № 845, не учитывает указанные обстоятельства, которые принимаются во внимание судами общей юрисдикции.

---

<sup>44</sup> Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 22.04.2021).

Полагаем, что данная правовая неопределенность подлежит устранению с целью недопущения злоупотребления со стороны должностных лиц полиции реализации рассматриваемой меры профилактики путем внесения соответствующих изменений в Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845.

Нельзя отрицать тот факт, что ресоциализацию, социальную адаптацию и реабилитацию необходимо рассматривать в комплексе, так как данные категории носят смежный характер.

Довольно трудно недооценить значимость данных форм профилактического воздействия на подростков. Именно комплекс мероприятий, направленных на переориентацию несовершеннолетних, коррекцию их поведения путем сложных процедур приобщения их к труду, правомерному поведению, путем создания мировоззренческой установки о том, что следует отказаться от дальнейшего проявления девиаций в собственном поведении, позволяет максимально эффективно реабилитировать подростка, изменить его миропонимание, направив на социально полезный жизненный путь.

Вместе с тем недостатками данных категорий, по нашему мнению, нужно считать сложность механизма их реализации. Указанный комплекс мероприятий невозможно провести исключительно силами органов внутренних дел даже в контексте одного конкретного подростка. Проведение данной работы требует усилий множества органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений и их должностных лиц. Полагаем, что совершенствование данного механизма лежит через путь доктринальных разработок многих отраслях научного познания: философии, медицины, юриспруденции, психологии, биологии, IT-сферы и др. с детальной проработкой конкретных категорий указанных отраслей.

Несомненно, многогранность используемых форм и методов профилактической деятельности сотрудниками МВД России при работе с

несовершеннолетними сопряжено со сложностью развития данных категорий, так как требуется учитывать большое множество факторов. Вместе с тем мы полагаем, что останавливаться на достижениях современной отечественной юридической науки нельзя, поскольку совершенство указанных форм и методов создают плацдарм для минимизации криминогенной и аморальной среды в обществе в целом, что нельзя не рассматривать в положительном ключе. Следовательно данная область научных знаний требует дальнейших углубленных научных разработок.

## **Выводы по главе 2**

Во второй главе настоящего исследования нами были рассмотрены конкретные формы и методы, применяемые сотрудниками МВД России при профилактике девиантного поведения несовершеннолетних подростков.

В частности, нами были рассмотрены формы профилактики, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Первой рассматриваемой профилактической формой следует считать правовое просвещение и информирование. Суть данной формы заключается в утверждении человеческого достоинства и ценности человеческой личности, научении защищать свои права и законные интересы, повышении профессионализма всех тех, кто по роду работы связан с проблемами человека.

Несомненно, данная форма обладает определенными достоинствами. В частности, именно посредством данной формы подросток первично узнает об отдельных аспектах юридической стороны человеческой жизни. Наряду с этим правовое просвещение имеет и свои недостатки. Нельзя отрицать тот факт, что каждый ребенок находится в индивидуальной социальной обстановке: имеет собственную семью, отдельное окружение в виде друзей, знакомых, в том числе взрослых, а также подвергается различного рода

влиянию со стороны тех личностей, которые кажутся ему авторитетными, в том числе являющиеся на экранах средств массовой информации. В связи с этим влияние правового просвещения дает на каждого подростка разный профилактический эффект. Отдельные подростки в целом пренебрежительно относятся к действующим правилам и не признают их. В такой ситуации правовое просвещение не придает нужного результата. Полагаем, что разрешение данного вопроса в целом невозможно, однако имеет смысл корректировка методов правового просвещения с целью повышения его эффективности.

Другой формой профилактики девиантного поведения подростков является профилактическая беседа, проводимая субъектом профилактики – сотрудником МВД России по делам несовершеннолетних. Данная форма имеет высокую степень эффективности, так как позволяет корректировать поведение конкретного индивида с учетом его психологических особенностей и социальной среды, в которой воспитывается подросток.

Вместе с тем нельзя отрицать, что отсутствие нормативной базы, регламентирующей процедуру проведения профилактической беседы, является существенным недостатком данной формы профилактики, проводимой сотрудниками подразделений МВД России по делам несовершеннолетних. Далеко не все сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних обладают достаточным уровнем знаний в области доктринальных разработок о методах проведения профилактической беседы, тем более что их применение не носит общеобязательного характера.

Третьей формой профилактической работы в подразделениях по делам несовершеннолетних МВД России выступает объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения. Порядок реализации данной формы определен ведомственным законодательством Российской

Федерации. Она осуществляется путем выдачи несовершеннолетнему в присутствии его законных представителей официального документа, имеющего юридическую значимость.

Четвертой формой профилактической работы в рассматриваемом ключе следует считать профилактический учет, который представляет собой информационную базу данных о лицах, требующих профилактического воздействия со стороны субъектов профилактики с целью предупреждения правонарушений. Достоинством данной формы выступает возможность облегчить органам внутренних дел работу по контролю над девиантным поведением подростков, поскольку позволяет подготовить определенный уровень сведений о несовершеннолетнем, нуждающимся в профилактике.

Недостатком профилактического учета, по нашему мнению, является отсутствие четкой регламентации (закрытого перечня случаев), при котором подросток может быть поставлен на профилактический учет.

Также подразделениями МВД России применяются сложные формы профилактики девиантного поведения подростков, такие как социальная адаптация, ресоциализация, социальная реабилитация. Целью данных форм выступает корректировка мировоззрения подростка, направленная на формирование социальных и психологических установок его личности, при которых он должен в последствии отказаться от противоправного поведения и совершения антиобщественных действий. Недостатками данных категорий, по нашему мнению, нужно считать сложность механизма их реализации. Указанный комплекс мероприятий невозможно провести исключительно силами органов внутренних дел даже в контексте одного конкретного подростка. Проведение данной работы требует усилий множества органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений и их должностных лиц. Полагаем, что совершенствование данного механизма лежит через путь доктринальных разработок многих отраслях научного познания: философии, медицины, юриспруденции, психологии, биологии,

IT-сферы и др. с детальной проработкой конкретных категорий указанных отраслей.

## Заключение

Подводя итоги настоящего исследования, следует нами были сформулированы следующие выводы по объекту исследования.

Девиантное поведение у несовершеннолетнего является таким поведением, которое характеризуется циничным пренебрежением социальных норм и устоев, принятых в обществе, включающих в себя нормы морали и формально определенные нормы права, закрепленные в нормативных правовых актах.

Главной причиной возникновения девиации в поведении подростков выступает реформация окружающей действительности, изменение социальной и политической обстановки в стране. В частности, в настоящее время укоренение рыночных отношений в российском обществе влияет, в том числе, на модель поведения подростков, так как формирует у последних высокую значимость материального благополучия и нивелирует иные ценности, в том числе духовные. Отсутствие понимания каким именно образом следует добиваться финансового положения приводит к формированию у подростков социальной установки «получи деньги любой ценой», что само собой является детерминантом девиантного поведения у подростков.

Несмотря на то, что основная нагрузка профилактики указанного поведения несовершеннолетних возложена на их родителей или лиц, их заменяющих, данный вопрос в силу своей публичной значимости разрешается, в том числе, органами государственной власти, по большей степени – Министерством внутренних дел Российской Федерации.

Реализуя круг своих полномочий в области профилактики девиантного поведения, МВД России требуется соблюсти баланс между интересами ребенка, его правами и свободами и применением мер воспитательного и репрессивного характера. Данную задачу невозможно выполнить без

должной подготовки сотрудников МВД России, выполняющих воспитательную и профилактическую работу с подростками, направленную на корректировку их поведения.

В целях подготовки сотрудников органов внутренних дел к работе с несовершеннолетними реализуется комплекс мероприятий, направленных на получение сотрудниками полиции объективных фундаментальных и иных знаний о природе девиантного поведения, его различных аспектов, методик его профилактики и предотвращения. Здесь используются методики обучения, включающие в себя лекции по педагогике, практические занятия с использованием технических средств с целью освоения теоретических знаний на практике. В данную систему включается также предоставление возможности обучающимся сотрудникам МВД России заниматься собственными доктринальными разработками в области профилактической работы органов внутренних дел в области девиантного поведения несовершеннолетних лиц.

Эффективность и действенность системы подготовки сотрудников полиции обеспечивается наличием необходимых социальных и профессиональных знаний о профилактической деятельности такого сотрудника; овладением видами, формами и методами профилактической деятельности, обогащающими социальное и профессиональное становление сотрудника; социальной зрелости, проявляемой в его мотивированной готовности овладевать социальными и профессиональными знаниями, умениями, навыками и стремлением реализовать их в своей практике.

Во второй главе настоящего исследования нами были рассмотрены конкретные формы и методы, применяемые сотрудниками МВД России при профилактике девиантного поведения несовершеннолетних подростков.

В частности, нами были рассмотрены формы профилактики, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Первой рассматриваемой профилактической формой следует считать правовое просвещение и информирование. Правовое просвещение следует определять как процесс распространения юридических знаний, целью которого является воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения. Посредством данной формы подросток первично узнает об отдельных аспектах юридической стороны человеческой жизни.

Наряду с этим правовое просвещение имеет и свои недостатки. Нельзя отрицать тот факт, что каждый ребенок находится в индивидуальной социальной обстановке: имеет собственную семью, отдельное окружение в виде друзей, знакомых, в том числе взрослых, а также подвергается различного рода влиянию со стороны тех личностей, которые кажутся ему авторитетными, в том числе являющиеся на экранах средств массовой информации. В связи с этим влияние правового просвещения дает на каждого подростка разный профилактический эффект. Отдельные подростки в целом пренебрежительно относятся к действующим правилам и не признают их. В такой ситуации правовое просвещение не придает нужного результата.

Другой формой профилактики девиантного поведения подростков является профилактическая беседа, проводимая субъектом профилактики – сотрудником МВД России по делам несовершеннолетних. Данная форма имеет высокую степень эффективности, так как позволяет корректировать поведение конкретного индивида с учетом его психологических особенностей и социальной среды, в которой воспитывается подросток.

Вместе с тем нельзя отрицать, что отсутствие нормативной базы, регламентирующей процедуру проведения профилактической беседы, является существенным недостатком данной формы профилактики, проводимой сотрудниками подразделений МВД России по делам несовершеннолетних. Далек не все сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних обладают достаточным уровнем знаний в области

доктринальных разработок о методах проведения профилактической беседы, тем более что их применение не носит общеобязательного характера.

Мы полагаем, что данная проблема требует разрешения посредством утверждения единого подхода к модели реализации профилактических бесед сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних, который должен быть утвержден приказом МВД России. Данный подход позволит избежать ошибок в практике профилактической деятельности, так как будет регулироваться нормами административного права.

Другой формой профилактической работы в рассматриваемом ключе следует считать профилактический учет, который представляет собой информационную базу данных о лицах, требующих профилактического воздействия со стороны субъектов профилактики с целью предупреждения правонарушений. Достоинством данной формы выступает возможность облегчить органам внутренних дел работу по контролю над девиантным поведением подростков, поскольку позволяет подготовить определенный уровень сведений о несовершеннолетнем, нуждающимся в профилактике.

Недостатком профилактического учета, по нашему мнению, является отсутствие четкой регламентации (закрытого перечня случаев), при котором подросток может быть поставлен на профилактический учет. В судебной практике присутствует большое множество судебных актов, отменяющих факт постановки на учет несовершеннолетнего. Зачастую в мотивировочной части судебного акта в такой ситуации содержится то, что тот или иной подросток совершил определенное административное правонарушение впервые, до этого в совершении антиобщественного поведения замечен не был, в связи с этим суды удовлетворяют требования законных представителей о незаконности постановки сотрудником подразделения МВД России на профилактический учет конкретного несовершеннолетнего лица.

Полагаем, что данная правовая неопределенность подлежит устранению с целью недопущения злоупотребления со стороны должностных лиц полиции реализации рассматриваемой меры профилактики путем внесения соответствующих изменений в Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845.

Также подразделениями МВД России применяются сложные формы профилактики девиантного поведения подростков, такие как социальная адаптация, ресоциализация, социальная реабилитация. Целью данных форм выступает корректировка мировоззрения подростка, направленная на формирование социальных и психологических установок его личности, при которых он должен в последствии отказаться от противоправного поведения и совершения антиобщественных действий. Недостатками данных категорий, по нашему мнению, нужно считать сложность механизма их реализации. Указанный комплекс мероприятий невозможно провести исключительно силами органов внутренних дел даже в контексте одного конкретного подростка. Проведение данной работы требует усилий множества органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений и их должностных лиц.

Несомненно, многогранность используемых форм и методов профилактической деятельности сотрудниками МВД России при работе с несовершеннолетними сопряжено со сложностью развития данных категорий, так как требуется учитывать большое множество факторов. Вместе с тем мы полагаем, что останавливаться на достижениях современной отечественной юридической науки нельзя, поскольку совершенство указанных форм и методов создают плацдарм для минимизации криминогенной и аморальной среды в обществе в целом, что нельзя не рассматривать в положительном ключе. Следовательно данная область научных знаний требует дальнейших углубленных научных разработок.

## Библиографический список

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями, одобренными в ходе общероссийского голосования на 04 июля 2020 г. № 1-ФКЗ: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. – 1993. – Выпуск XLVI.
3. О полиции: федеральный закон текст с изменениями и дополнениями на 05 апреля 2021 г. № 80-ФЗ [принят Государственной думой 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ] // Российская газета. – 2011. – № 28.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон текст с изменениями и дополнениями на 24 апреля 2020 г. № 147-ФЗ [принят Государственной думой от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
5. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон [принят Государственной думой 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ] // Российская газета. – 2016. – № 139.
6. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 14. – Ст. 2088.

7. О некоторых вопросах объявления органами внутренних дел Российской Федерации официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения преступлений, административных правонарушений, разрешение которых отнесено к компетенции полиции, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения (вместе с «Порядком объявления органами внутренних дел Российской Федерации официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения преступлений, административных правонарушений, разрешение которых отнесено к компетенции полиции, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения, включая порядок его направления (вручения)»): приказ МВД России от 04 марта 2020 г. № 119 (неопубликованный акт) // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2018 г. № 898 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

### **Научная и учебная литература**

9. Атагимова Э.И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности // Мониторинг правоприменения. – 2015. – № 4(17). – С. 17-23.

10. Бакланова Н.К., Потапов Д.А., Бакланов К.В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 80-85.

11. Болелова А.Г. Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Профилактика зависимостей. – 2016. – № 1(5). – С. 1-33.
12. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник. – СПб., 2002. – 682 с.
13. Ваксэ Е.В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 183 с.
14. Гусейнов А.Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 3. – С. 49-56.
15. Дикусар Я.С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 31-37.
16. Занина Т.М., Бутова М.В. К вопросу о компетенции органов внутренних дел (полиции) по предупреждению и пресечению административных правонарушений несовершеннолетних // Административное право и процесс. – 2020. – № 10. – С. 20-24.
17. Кириллов С.И., Уткин В.А., Шмарион П.В. Содержание и методика проведения профилактических бесед с лицами, состоящими на учете в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 1. – С. 109-113.
18. Мещерякова Е.И. Особенности применения методов и средств воспитания при индивидуальной работе с несовершеннолетними сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник Воронежского института МВД России. – 2014. – № 2. – С. 90-98.

19. Привалова В.В. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей: понятие, признаки и принципы // Евразийский Союз Ученых. – 2016. – № 4(25). – С. 55-59.

20. Скиннер, Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: тексты. – 1986. – С. 70-76.

21. Титаренко А.П. Формы и методы индивидуальной профилактической деятельности полиции в современных социально-экономических условиях // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – № 402. – С. 200-207.

22. Трофимова Н.М. Основы социальной педагогики и психологии: учебное пособие / под ред. Н. М. Трофимовой, С.П. Дувановой, Н.Б. Трофимовой, Т.Ф. Пушкиной. – СПб: Питер, 2006. – С. 252-258.

23. Трунцевский Ю.В. Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика // Российский следователь. – 2015. – № 4. – С. 28-33.

24. Хаметдинова Г.Ф. Профилактический учет: понятие и проблемы правового регулирования // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – № 3(41). – С. 28-32.

25. Шароян Ю.К. Предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних силами ОВД: проблемы и перспективы // Молодой ученый. – 2020. – № 6 (296). – С. 152-156.

#### **Диссертации и авторефераты**

26. Гайфуллин Д.К. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних в российском обществе: процессы социальной изоляции и социальной реабилитации: региональный аспект: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. – Казань, 2012. – 28 с.

27. Солдатов Н.С. Подготовка сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних МВД РФ к профилактике девиантности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Елец, 2009. – 31 с.

28. Унарова Л.Д. Социально-педагогическая деятельность сотрудников органов внутренних дел по профилактике девиантности несовершеннолетних: дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2000. – 157 с.

### **Материалы юридической практики**

29. Дело из архива № 2А-6981/2019 Восьмого кассационного суда общей юрисдикции (неопубликованный акт).

30. Дело из архива № 88А-24734/2020 Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 15.10.2020 (неопубликованный акт).

31. Дело № 33А-5860/2019 из архива Московского городского суда (неопубликованный акт).